

	Opis działań	Czas/Materiały
1.	<p>POWITANIE (cel: zapoznanie, integracja, wymiana doświadczeń, omówienie przebiegu)</p> <p><u>Wprowadzenie</u> Pytanie: Kim jesteśmy, skąd jesteśmy, (szkoła, klasa, miejsce zamieszkania)</p> <p><u>Integracja</u> Zadanie: Uczestnicy mają za zadanie, chodząc po sali i rozmawiając ze sobą, zebrać jak najwięcej informacji o innych uczestnikach. Następnie dzielą się nimi, dodając kolejne zebrane informacje o kolejnych osobach.</p> <p><u>Dotychczasowe działania</u> Pytanie: Czy macie już jakieś doświadczenia w działaniach społecznych albo proklimatycznych? Jeśli tak, to jakie? Jeśli nie, to w jakie działania najbardziej chcielibyście się zaangażować?</p> <p><u>Oczekiwania</u> Pytanie: Jakie macie oczekiwania dotyczące tych warsztatów?</p> <p><u>Plan dnia</u> Pytanie: Co się będzie dzisiaj działo? Rozpisanie, jak będą wyglądały kolejne aktywności w ciągu dnia (Ew: wybór rozkładu i czasu trwania przerw)</p>	<p>20 minut</p> <p>Ew. Flipchart Markery</p>
	PRZERWA: powitanie wykładowcy, podłączenie sprzętu do wykładu	
2.	<p>WYKŁAD</p> <p><u>Podstawowe informacje</u></p> <p>Wykład o kryzysie klimatycznym, w skondensowany sposób przedstawiający procesy, wyzwania i zagrożenia związane ze zmianami klimatu prowadzony przez profesjonalistę, posiadającego niezbędną wiedzę, by móc szczegółowo wyjaśnić zachodzące obecnie procesy i odpowiadać na dociekliwe pytania młodzieży.</p>	<p>60 minut</p> <p>Projektor Ekran</p> <p>Sala ze sprzętem</p>
3.	<p>ROZWIĄZANIA</p> <p>Prezentacja dotycząca podejmowanych działań mających doprowadzić do zatrzymania zmian klimatycznych. Czas trwania: ok. 5 min</p> <p>Filmy Czas trwania: ok. 25 min</p>	<p>45 minut</p> <p>Komputer</p> <p>Prezentacja z filmami</p> <p>Materiały do</p>

	<p>WARSZTAT</p> <p>Pytanie: Jakimi działaniami można wprowadzać zmiany?</p> <p>Burza mózgow o możliwych sposobach przeciwdziałania kryzysowi klimatycznemu. Uczestnicy zapisują swoje pomysły na karteczkach samoprzylepnych i przyklejają na wykres narysowany na flipcharcie: działania oddolne - systemowe; indywidualne - zbiorowe.</p> <p>Podsumowanie: kto brał udział w jakich akcjach? Jak myślicie, w które działania angażuje się większość społeczeństwa? Które działania są skuteczne? Które są Wam bliskie?</p> <p>Czas trwania: ok. 15 min</p>	<p>warsztatu:</p> <p>Karteczki samoprzylepne</p> <p>Glut</p>
<p>4.</p>	<p>SZKOLNE AGENDY KLIMATYCZNE</p> <p><u>Audyty klimatyczne</u></p> <p>Indywidualny ślad węglowy</p> <p>Pytanie: Co to jest ślad węglowy?</p> <p>Zadanie: Obliczenie indywidualnego śladu węglowego - każdy na swoim smartfonie. Podzielenie się wynikami.</p> <p>Pytanie: Jakich danych wam brakowało? Co was zaskoczyło?</p> <p>Kalkulator budynków:</p> <p>Pytanie: jakie dane są potrzebne, do obliczenia śladu całego budynku? Co Was zaskoczyło?</p> <p>Pytanie: Czy domyślacie się, co jak można zbadać pod tym kontem swoją szkołę? Przedstawienie roli audytów klimatycznych w szkołach.</p> <p>Pytanie: Co to jest audyt? Jak go przeprowadzić?</p> <p>Zadanie: krytyczna analizy audytów w podgrupach i spisanie komentarzy. Każda grupa powinna odnieść się do wszystkich formularzy.</p> <p>Podsumowanie: podzielenie się wnioskami na forum, zaproponowanie zmian, które można wprowadzić w swojej szkole.</p> <p>Czas trwania: ok. 30 minut</p> <p>Szczegółowe przedstawienie i omówienie planowanych działań</p> <p>Pytanie: czy macie jakieś pytania dotyczące tego procesu? Wątpliwości?</p> <p>Czas trwania: ok. 15 minut</p>	<p>45 minut</p> <p>smartfony</p> <p>Formularze audytów</p> <p>Kolorowe długopisy</p> <p>Slajdy informacyjne</p> <p>+wydruki</p>
	<p>PRZERWA OBIADOWA</p>	

<p>5.</p>	<p>WPROWADZANIE ZMIANY</p> <p>Zadanie: Grupa dzieli się na podgrupy na zasadzie kolejno odlicz. Etapy procesu: podzielmy się na nowe podgrupy. W tych grupach co jesteście kolejno odlicz, a potem jedynki z jedynekami... czy każdy jest w nowej grupie?</p> <p><u>Proces wprowadzania zmiany:</u> Pytanie: Co się wydarzyło? Zadanie: Każda z podgrup wypisuje min. 5 etapów procesu, co się po kolei wydarzyło. Podgrupy zapisują na stickersach swoje odpowiedzi. Następnie próbują dopasować je do etapów procesu zmiany (w materiałach). Podsumowanie: Omówienie zadania, modeli z infografik pomocniczych, procesu wprowadzania zmian etc. Czas trwania: 5 minut</p> <p>Odniesienie do projektu: Zadanie: Zmiana do wprowadzenia: nikt nie może zostać w tej samej grupie z kimś, z kim był już wcześniej. Pytanie: jak się wykonywało zadanie? Zadanie: W nowych podgrupach uczestnicy dopasowują kolejne działania w projekcie (apele, audyty, debaty, narady, wdrożenie, konferencje) do omawianych etapów zmiany. Czas trwania: 5 minut</p> <p>Niezbędne czynniki: Pytanie: Czy trudno wprowadzić zmianę? Od czego zależy, czy coś się zmieni? Jakie trudności napotkaliście w poprzednim zadaniu? Burza mózgów: zapisywanie pomysłów na stickersach i przyklejanie na flipchart.</p> <p>Eksperyment Grupa samodzielnie konstruuje i przeprowadza eksperyment, realizując kolejne jego etapy oraz stara się wprowadzić w swoim otoczeniu drobne zmiany. Proces ma doprowadzić do zidentyfikowania czynników niezbędnych / pomocnych przy wprowadzaniu zmian. Przebieg eksperymentu powinien uwzględniać czas na refleksję po wykonaniu każdego zadania.</p> <p>Zadanie: Grupa samodzielnie konstruuje filtr do wody po czym wraca do refleksji. Pytanie: Co zadziałało? Czego zabrakło? Co jest potrzebne do realizacji przedsięwzięcia?</p> <p>Wyzwanie: czy ktoś odważy się napić łyk przefiltrowanej wody? Nie musi jej rzeczywiście pić, wystarczy że podejmie wyzwanie. Pytanie: co może powstrzymać przed zmianą? Co tworzy opór?</p> <p>Zadanie: Następnie grupa ma za zadanie namówić wybraną osobę do wprowadzenia filtra na szerszą skalę, np. Zainstalowania urządzenia w domu; przekonać całą grupy do wprowadzenia w domach; wdrożyć system na szeroką skalę w szkołach etc. Refleksja dotycząca niezbędnych czynników i dokończenie listy, pokazanie infografik</p>	<p>45 min x 2</p> <p>Materiały do zadań</p> <p>prezentacja</p> <p>Materiały do eksperymentu</p>
-----------	---	---

	<p>Podsumowanie: Refleksja dotycząca niezbędnych czynników i dokończenie listy, pokazanie i omówienie infografik, krótka dyskusja Czas trwania: 35 minut → stickersy, koperty z odpowiedziami, infografiki pomocnicze, materiały na eksperyment</p> <p>Deklaracje miejskie</p> <p>Zadanie: Uczestnicy dobierają się w grupy, w których będą dalej współpracować (Szkolne Zespoły Zadaniowe - ok 7 grup). Każda z grup wybiera sobie jedno miasto i próbuje znaleźć informacje w internecie, jakie kroki podjęło do organizaczeni kryzysu klimatycznego. Każda z grup powinna spisać minimum pięć takich punktów.</p> <p>Zadanie: przygotowanie mini-raportu/prezentacji wyników analizy i wniosków. Prezentacja wyników: powinna zawierać podstawowe informacje o deklaracjach (co zadeklarowali, kiedy, kto, dlaczego, po co) Czas trwania: do 30 minut</p> <p>Rozmowa z gościem: spotkanie z przedstawicielem władz samorządowych i dyskusja o planowanych działaniach w mieście, trudnościach, wyzwaniach, sukcesach, procedurach, inspiracjach etc. Czas trwania: 15 minut</p> <p>Podsumowanie: wnioski i refleksje dotyczące deklaracji i przyszłych działań</p>	<p>45 minut</p> <p>Zaproszony gość</p>
<p>6.</p>	<p>Podsumowanie</p> <p>Pytanie: jakie są następne działania? Omówienie wniosków i wrażeń dotyczących warsztatów i projektu - rundka</p> <p>Pytanie: czy macie jakieś pytania?</p> <p>Zadanie: Jedno słowo podsumowujące warsztaty</p>	<p>15 minut</p>

Lista materiałów dodatkowych:

1. Powitanie
 - 1.1. Plan dnia
2. Wykład
 - 2.1. Umowa - wydrukowana i podpisana
3. Rozwiązania
 - 3.1. Prezentacja z filmami i kalkulatorami
 - 3.2. Lista możliwych działań - karteczki w kopertach
4. Szkolne Agendy Klimatyczne
 - 4.1. Formularze audytów - 6 formularzy po jednym egzemplarzu
 - 4.2. Informacja o działaniach +dodatkowe kopie
5. Wprowadzając zmiany

The contents of this written output is the sole responsibility of the authors and can in no way be taken to reflect the views of the European Union, the Managing Authority of the Joint Secretariat of the Interreg South Baltic Programme 2014- 2020.

- 5.1. Etapy zmiany - karteczki w kopertach
- 5.2. Niezbędne czynniki - karteczki w kopertach
- 5.3. Scenariusz eksperymentu

Załącznik 1.1. PLAN DNIA

		Przewidywany czas	Materiały
1.	WPROWADZENIE	20 minut	Taśma papierowa Flipchart markery
2.	WYKŁAD Kryzys klimatyczny w pigułce	60 minut	Projektor Ekran Umowa dla wykładowcy
3.	ROZWIĄZANIA Jak można przeciwdziałać?	45 minut	Komputer Prezentacja Stkiskersy, glut
4.	AGENDY KLIMATYCZNE Co będziemy robić w projekcie?	45 minut	smartfony Formularze audytów Kolorowe długopisy Slajdy informacyjne +wydruki
5.	WARSZTAT Jak wprowadzić zmianę?	45 minut	Materiały do zadań Prezentacja Materiały do eksperymentu
6.	WARSZTAT Jak stolice europejskie radzą sobie z klimatem?	45 minut	Deklaracje miast - linki w prezentacji Zaproszony gość
7.	PODSUMOWANIE	15 minut	

Załącznik 3.2. LISTA MOŻLIWYCH DZIAŁAŃ

działania oddolne	działania systemowe	działania indywidualne	działania zbiorowe
-------------------	---------------------	------------------------	--------------------

The contents of this written output is the sole responsibility of the authors and can in no way be taken to reflect the views of the European Union, the Managing Authority of the Joint Secretariat of the Interreg South Baltic Programme 2014- 2020.

zbiórki pieniężne	Deklaracje systemowe	petycje	Nagłaśnianie	Praca u podstaw
zakazy prawne	Zmiany nawyków indywidualnych	strajki	Nieposłuszeństwo obywatelskie	Dawanie przykładu
rzecznictwo	Presja społeczna	edukacja	Działania niedstandadtowe	Kampanie społeczne

Załącznik 3.2. INFORMACJA O DZIAŁANIACH

PYTANIE "JAK JEST":

- Warsztat wprowadzający:
 - Zdobyć wiedzę
 - Utworzenie grupy liderkiej i przekazanie dalszych zadań
- Apele w szkołach:
 - Prezentacja: przekazanie informacji o działaniach i rozbudzenie zapału
 - Utworzenie grup zadaniowych, które będą przeprowadzały audyt
- Audyty klimatyczne:
 - Czuwanie nad pracą zespołów: przeprowadzenie wnikliwych obserwacji i przygotowanie raportu
- Debaty stolikowe:
 - Połączenie środowisk, rozpoczęcie dyskusji, wypracowanie pomysłów
 - Zaprezentowanie wyników i spisanie wniosków

PYTANIE "CO ZMIENIĆ":

- Warsztat planujący:
 - Zdobyć wiedzę
 - Przygotowanie do narady
- Narady szkolne
 - Wypracowanie rekomendacji dla szkoły
 - Połączenie środowisk
- Zmiany właściwe
 - Plan wprowadzenia zmian
 - Spotkania wspierające
- Konferencja podsumowująca
 - Prezentacja działań
 - Podsumowanie projektu

Załącznik 5.1. ETAPY ZMIANY

Załącznik 5.3. NIEZBĘDNE CZYNNIKI

1. potrzeba zmiany	Chęć do zmiany (motywacja do działania)
2. uczestnicy zmiany	Umiejętność współpracy

3. wizja i strategia	Zrozumiałe zadanie
4. informacja	Jasna informacja
5. działanie	Decyzja o działaniu / możliwość działania
6. Efekty	Powodzenie działania / prawdopodobieństwo sukcesu
7. Refleksja	Przestrzeń na refleksję
8. rozbudzenie dalszego potencjału	Rozwijanie i implementowanie

Załącznik 5.4. SCENARIUSZ EKSPERYMENTU “filtr wodny”

Potrzebne materiały: płyn do zmywania, słoik, duża plastikowa butelka, zmielona kawa, mąka, piasek, herbata, żwir, płatki kosmetyczne, filtr do kawy, tyżeczka, nożyk

